ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра черкесской и абазинской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора М.Х.Чанкаев
_____
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИНТАКСИСА РОДНОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Родной язык и литература; русский язык

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения ***Очная***

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Составитель: *канд. фил. наук., проф. Пазов С.У.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – «Родной язык и литература; русский язык»; локальными актами КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 27.04.2026 г.

Оглавление

1.Наименование дисциплины (модуля):……4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы…….……..…4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….…….4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ……...5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий……6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)…....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы……...7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)……..……9
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций…….9
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. ……11
7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины…….……...…....11
7.3.1. Перечень вопросов для экзамена……11
7.3.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:…….……12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) ……..……....13
8.1. Основная литература…..……....13
8.2. Дополнительная литература:……...…..13
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) ……...13
9.1. Общесистемные требования……..13
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины……14
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения…….……..15
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы……15
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья……...…..16
11. Лист регистрации изменений……..19

1. Наименование дисциплины (модуля):

Актуальные вопросы синтаксиса родного языка

Целью изучения дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» являются:

углубление и расширение теоретических знаний студентов в области истории развития и формирования родного языка; овладение умениями и навыками анализа языковых единиц;

- формирование самостоятельного творческого осмысления фактов языка;
- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- формирование навыков использования языковых единиц разных уровней в устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к родному языку, развитие языкового вкуса, чувства слова;
- совершенствование владения нормами периодов развития родного языка.

Для достижения цели ставятся задачи:

- научить студентов теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции;
- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях;
- ориентировать на решение основных задач школьного курса родного языка;
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики;
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области истории родного языка

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	**Б1.В.ДВ.05.01**
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен иметь базовую подготовку по родному языку в объеме программы общеобразовательной школы а также вузовской программы родному языку. Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» является необходимой основой для прохождения студентами производственной (педагогической) и учебной (научно-исследовательской) практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные вопросы синтаксиса родного языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках постав-ленной цели, определяет связи между ними; УК-2.2. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.3. Выполняет задачи в зоне своей ответст-венности в соответствии с запланированными ре-зультатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.4. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю). ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.
ПК-7	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе. ПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа обучающихся с преподавателем		

(по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа:	**36**	**6**
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	4
практикумы	не предусмотрено	не предусмотрено
лабораторные работы	не предусмотрено	не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	**72**	**98**
Контроль самостоятельной работы		**4**
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	**зачет**	**зачет**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
			108	**12**	**24**	**72**
1	5/9	Основные единицы синтаксиса. Аспекты изучения синтаксических единиц.	6	2		4
2	5/9	Словосочетание как синтаксическая единица.	6		2	4
3	5/9	Предложение как основная синтаксическая единица. Актуальное членение речи.	6		2	4
4	5/9	Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения. Общие сведения о двусоставных	8	2	2	4

		предложениях.				
5	5/9	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.	6		2	4
6	5/9	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение в родном языке.	8		2	6
7	5/9	Односоставные предложения. Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.	6	2		4
8	5/9	Полные и неполные предложения. Определение вида неполных предложений по составу.	8		2	6
9	5/9	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложение с обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.	6		2	4
10	5/9	Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении	8		2	6
11	5/9	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки	6	2	2	2
12	5/9	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	8	2		6
13	5/9	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	6		2	4
14	5/9	Многокомпонентные сложные предложения.	8	2		6
15	5/9	Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.	6		2	4
16	5/9	Принципы пунктуации родного языка.	6		2	4

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		
			Всего	Аудиторные уч. занятия		Сам. работа
				Лек	Пр	
		Контроль	**4**			
			108	**2**	**4**	**98**

1	5/9	Основные единицы синтаксиса. Аспекты изучения синтаксических единиц.	6	2		4
2	5/9	Словосочетание как синтаксическая единица.	6			6
3	5/9	Предложение как основная синтаксическая единица. Актуальное членение речи.	8			8
4	5/9	Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения. Общие сведения о двусоставных предложениях.	6			6
5	5/9	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Варианты классификации сказуемого.			2	6
6	5/9	Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение в родном языке.	6			6
7	5/9	Односоставные предложения. Определение видов односоставных предложений и их отграничение от двусоставных предложений.	6			6
8	5/9	Полные и неполные предложения. Определение вида неполных предложений по составу.	6			6
9	5/9	Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложение с обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.	6			6
10	5/9	Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении	6			6
11	5/9	Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки	8			8
12	5/9	Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.	8		2	6
13	5/9	Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.	6			6
14	5/9	Многокомпонентные сложные предложения.	6			6
15	5/9	Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.	6			6
16	5/9	Принципы пунктуации родного языка.	6			6

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные

образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	УК-1.1. Знает фрагментарно принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Умеет анализировать разнородные данные, оценивать качество принятых решений в профессиональной деятельности	УК-1.2. Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, допускает грубые ошибки при принятии решений в простейших ситуациях профессиональной деятельности
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными	УК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с	УК-1.3. Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками,

	источниками, методами принятия решений	источниками, методами принятия решений	информационными источниками, методами принятия решений	методами принятия решений
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски	УК-2.1. Не знает различных вариантов решения задачи, не оценивает их преимущества и риски.	УК-2.1. В целом знает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.	УК-2.1. Знает совокупность различных вариантов решения задачи, оценивает их преимущества и риски.
	УК-2.2. Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	УК-2.2. Не умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	УК-2.2. В целом умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.	УК-2.2. Умеет грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки.
	УК-2.3. Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	УК-2.3. Не владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной за-дачи, определения последствий.	УК-2.3. В целом владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.	УК-2.3. Владеет навыками решения задач, критического анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи, определения последствий.
ПК-4 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	ПК-4.1. Не знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	ПК-4.1. В целом знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.	ПК-4.1. Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп.
	ПК-4.2. Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	ПК-4.2. Не умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	ПК-4.2. В целом умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	ПК-4.2. Умеет относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.
	ПК-4.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного	ПК-4.3. Не владеет навыками толерантного и конструктивного	ПК-4.3. В целом владеет навыками толерантного и конструктивного	ПК-4.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного

	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-7 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-7.1. Знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания	ПК-7.1. Не знает основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; не имеет представления об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.	ПК-7.1. В целом знает основные положения и концепции в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.	ПК-7.1. Знает совокупность основных положений и концепций в области теории и истории родного языка; имеет представление об истории, современном состоянии и перспективах развития адыгского языкознания.
	ПК-7.2. Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	ПК-7.2. Не умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	ПК-7.2. В целом умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.	ПК-7.2. Умеет применять полученные знания в области теории и истории родного языка в собственной профессиональной деятельности при изучении фактического материала.
	ПК-7.3. Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.	ПК-7.3. Не владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.	ПК-7.3. В целом владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.	ПК-7.3. Владеет свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке; участвовать в научных дискуссиях.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3.Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

1. Основные единицы синтаксиса. Аспекты изучения синтаксических единиц.
2. Словосочетание как синтаксическая единица.
3. Предложение как основная синтаксическая единица. Актуальное членение речи.
4. Простое предложение. Дифференциальные признаки простого предложения.
5. Двусоставные, односоставные и нечленимые предложения.
6. Общие сведения о двусоставных предложениях.
7. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.
8. Варианты классификации сказуемого.
9. Второстепенные члены предложения. Прямое и косвенное дополнение в родном языке.
10. Односоставные предложения. Определение видов односоставных предложений и их
11. отграничение от двусоставных предложений.
12. Полные и неполные предложения. Определение вида неполных предложений по составу.
13. Осложненные предложения. Предложения с однородными членами. Предложение с
14. обособленными членами. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями.
15. Средства выражения синтаксических отношений в сложном предложении.
16. Сложносочиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
17. Сложноподчиненные предложения, их структурно-семантические признаки.
18. Бессоюзные сложные предложения, их структурно-семантические признаки.
19. Многокомпонентные сложные предложения.
20. Предложения с прямой и косвенной речью как способы передачи чужой речи.
21. Принципы пунктуации родного языка.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Апажев М. Л. Лексикология современного черкесского языка. Нальчик: Кабард.-Балк. гос. ун-т им. Х. М. Бербекова, 2000. – 130 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01000676377
2. Бижоев Б. Ч. Грамматические и лексико-фразеологические проблемы кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эль-фа, 2005. – 352 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01003288723
3. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том I: Создание письменности, фонетика и фонология, морфология, синтаксис. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 547 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604

4. Грамматика кабардино-черкесского языка. Том II: Лексика, фразеология, диалектология, устно-поэтический язык, ономастика. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. – 379 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604
5. Камбачоков А. М. Сложные формы адыгского атрибутивного словосочетания. Нальчик, 1991.
6. Камбачоков А. М. Выражение категории притяжательности в адыгском предложении. Нальчик, 1993.
7. Камбачоков А. М. Некоторые синтаксические функции числительных в адыгском предложении. Нальчик, 1994.
8. Камбачоков А. М. Основные способы выражения экспрессии в кабардинском предложении. Нальчик, 1994.
9. Камбачоков А. М. Синтаксические функции отпричастных прилагательных в адыгском предложении. Нальчик, 1994
10. Карданов Б. М. Глагольное сказуемое в кабардинском языке. Нальчик, 1957.
11. Керашева З. И. Предложения с финитными и инфинитными глаголами в адыгских языках. Тбилиси, 1984
12. Кумахова З. Ю. К проблеме развития синтаксиса адыгских литературных языков. М., 1972.
13. Кумахова З. Ю. О расширении функций некоторых синтаксических конструкций в адыгских языках//Ежегодник иберийско-кавказского языкознания. Тбилиси, 1979. Вып. 6.
14. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. I часть: Фонетика. Лексика. Нальчик, 2008
15. Кумахов М.А. и др. Кабардино-черкесский язык. II часть: Морфология. Синтаксис. Нальчик, 2008
16. Урусов Х. Ш. Кабардинская грамматика. Фонетика, морфонемика, морфология. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 232 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01001701002
17. 1 Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Нальчик, 1994
18. Урусов Х.Ш., Захохов Л.Х. Правила орфографии и пунктуации в кабардино-черкесском языке (на кабардино-черкесском языке). Нальчик, 2005
19. Шагиров А.К. Фонетика и морфология кабардинского языка. Нальчик, 2004

8.2. Дополнительная литература:

1. Абитов М. Л. Проблема сложноподчиненного предложения в кабардино-черкесском языке//Вопросы описательных грамматик языков Северного Кавказа и Дагестана. Нальчик, 1963.
2. Абитов М. Л. Синтаксис//Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. М., 1957.
3. Дзасэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 1. Фонетикэ. Морфология.Черкесск, 1964
4. Дзасэжь Хь.Э. Иджырей къэбэрдей-шэрджэсыбзэ. Ч. 2. Синтаксис. Морфология.Черкесск, 1964
5. Зекох У.С. Краткий курс адыгейской грамматики. Т. 1. Майкоп, 1993
6. Керашева З. И. Односоставные и двусоставные предложения с финитными глаголами в адыгейском языке//Ежегодник иберийско-кавказского языкознания. Тбилиси, 1983. Вып. 10.
7. Кумахов М.А. и др. Грамматика кабардино-черкесского литературного языка. Фонетика.
8. Морфология М., 1970
9. Сакиев Н. Я. Типы глагольных словосочетаний в современном кабардинском языке. Черкесск, 1963.
10. Таов Х. Т. Индифинитная конструкция предложения в адыгских языках. Нальчик, 1971.

11. Таов Х. Т. Неопределенная конструкция простого предложения в адыгских языках // Вопросы синтаксического строя иберийско-кавказских языков. Нальчик, 1977.
12. Урусов Х.Ш. Кабардинская грамматика. Синтаксис, пунктуация. Учебное пособие для студентов.- Нальчикк, 1994
13. Шарданов А.Х. Проблемы кабардино-черкесской грамматики. Нальчик, 1999.

ресурсы ЭБС.

1. http://xn--c1an2ao.xn--p1ai/polny-j-dostup-k-e-bs/
2. http://lib.kchgu.ru/
3. http://biblioclub.ru/

Словари:

1. Апажев М. Л., Коков Дж.Н. Кабардино-черкесско-русский словарь. Около 27000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.
2. Бербеков Б. Ч., Бижоев Б.Ч., Утижев Б.К. Школьный фразеологический словарь кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 2001. – 240 с.
3. Бижоев Б. Ч. Школьный толковый словарь кабардино-черкесского языка: около 7000 слов. – Нальчик: Эльбрус, 2015. – 376 с.
4. Дзуганова Р. Х., Шериева Н.Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для школ). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 120 с.
5. Пшибиев И. Х., Сакиев Н.Я. Краткий словарь синонимов кабардино-черкесского языка. – Черкесск: Ставропольское книжное изд-во, 1971. – 272 с.
6. Пшибиев И. Х. Краткий словарь антонимов кабардино-черкесского языка. – Нальчик: Эльбрус, 1989. – 57 с.
7. Словарь кабардино-черкесского языка. Около 31000 слов. (Институт гуманитарных исследований Кабардино-Балкарского научного центра РАН. – М.: Дигора, 1999. – 860 с.
8. Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка. Нальчик, 1982. – 1136 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум».	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.

	Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО